

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Ю.А. Гагарина»  
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

**ПРИНЯТО**  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от 07.11.2017 г. №5



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «СОШ №3»  
Ф.Х. Гильмутдинова  
Введено в действие приказом  
от 07.11.2017 г. №247а

**ПРОГРАММА  
ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»  
на 2017 – 2022 гг.**

## Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер профилактики предполагает определение сущности понятия «группы риска», его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся.

Группа риска — медицинский и социологический термин, собирательное определение для представителей населения, наиболее уязвимых к определённым медицинским, социальным обстоятельствам или воздействию окружающей среды.

Например, в психолого-педагогической практике рассматривается понятие «дети группы риска», в которую традиционно включают детей из неблагополучных семей, детей с отклоняющимся поведением, учащихся с проблемами в обучении и развитии, а также детей с хроническими заболеваниями и инвалидов.

Существуют основные направления работы с детьми группы риска, исходя из этого необходимо обозначить «участников» группы и обозначить круг специалистов и поэтапно спланировать их взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

### Цель программы:

1. Оказать своевременную психолого - педагогическую поддержку ребенку.

### Задачи:

1. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровой» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
2. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов;

### Формы и методы работы:

- индивидуальные беседы с подростками группы риска;
- проведение занятий с элементами тренингов;
- диагностика: адаптация поведения в социуме, социометрия с целью предотвращения отрицательного влияния на других детей.

### Планируемые результаты:

- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- совершенствование граждански – патриотического воспитания;
- укрепление психологического и духовного здоровья учащихся.

### План работы с детьми «группы риска»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
<u>Организационные мероприятия</u>			
1.	Составление характеристик на детей «группы риска».	Сентябрь	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
2.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной позиции.	В течение учебного года	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
<u>Работа с учащимися</u>			
3.	Контроль посещаемости занятий.	Периодически	Педагог-психолог, социальный педагог
4.	Контроль текущей успеваемости.	В течение учебного года	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
5.	Вовлечение учащихся в кружки и секции	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
6.	Проведение профилактических бесед.	Периодически	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
7.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.	В течение учебного года	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Проведение психодиагностики.	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог
9.	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.	По необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
10.	Разбор конфликтных ситуаций.	В течение учебного года	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
<u>Работа с родителями</u>			
11.	Посещение семей «группы риска».	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
12.	Проведение консультаций.	По необходимости	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
13.	Приглашение на совет профилактики.	По необходимости	ЗДВР,

			педагог-психолог, социальный педагог
14.	Выступления на родительских собраниях.	По плану	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
<u>Работа с педагогическим коллективом</u>			
15.	Осуществление обмена необходимой информацией с предметниками.	В течение учебного года	ЗДВР, педагог-психолог, социальный педагог
16.	Консультации по результатам диагностики.	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
17.	Выступления на педсоветах.	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог

**Список литературы:**

1. Кулагина И.Ю., Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт», 2003. – 464 с.
2. Овчарова Р.В., Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
3. Психология. Учебник. / Под редакцией А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. – 584с.
4. Родительские собрания с психологом. 1-11 классы. Раздаточный материал для родителей. /О.К. Симонова. – М.: Планета, 2011. -128 с.

## Анкета для детей «группы риска».

1. Учеба – любимые и нелюбимые предметы, причины неуспеха, отношения с учителями, участие в общественной работе, случаи нарушения дисциплины.
2. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.
3. Отношения со сверстниками: предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка»), причины выбора приятелей по определенным личным качествам, по общности увлечений.
4. Увлечения в настоящем и прошлом (под чьим влиянием был сделан выбор, каковы достигнутые результаты, почему увлечения заброшены).
5. Отношения с родителями, внутрисемейные отношения: состав семьи (кто назван первым, о ком забыл упомянуть, кто занимался его воспитанием, с кем в семье конфликтные отношения и причина конфликта). В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был подросток, когда это случилось, его отношение к разводу родителей, поддерживает ли контакт с тем из них, кто ушел из семьи.
6. Нарушения поведения: прогулы занятий, мелкое хулиганство, курение, выпивки, знакомство с различными дурманящими средствами, побеги из дома, был ли задержан или взят на учет полицией.
7. Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.
8. Сексуальные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога эти вопросы интересуют не сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые им сведения без согласия никому из его родных, знакомых не будут переданы):
  - первая влюбленность и связанные с этим психические травмы;
  - самооценка своей привлекательности;
  - начало половой жизни и скрытое опасение по поводу своей сексуальной неполноценности.